

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от «31» августа 2023г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ д/с № 123
Н.А. Бизня
Приказ от «31» августа 2023г. № 114-О

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования для детей
с расстройствами аутистического спектра
МАДОУ д/с № 123**

Калининград
2023 год

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
I.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
II.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1.	Пояснительная записка	6
2.2.	Планируемые результаты реализации программы	9
2.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	14
III.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	10
3.1.	Социально-коммуникативное развитие	14
3.2.	Познавательное развитие	16
3.3.	Речевое развитие	17
3.4.	Художественно-эстетическое развитие	18
3.5.	Физическое развитие	18
3.6.	Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС.	19
3.8.	Взаимодействие педагогических работников с детьми и родителями (законными представителями)	19
3.9.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС	20
3.10.	Рабочая программа воспитания	21
IV.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	43
4.2.	Организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды	43
4.3.	Кадровые условия реализации программы	46
4.4.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	49
4.5.	Календарный план воспитательной работы	61

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда детский сад № 123 (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 (с изменениями на 08 ноября 2022г., приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2022г. № 955)
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1022 и на основе нормативно-правовых документов:
 - Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон от 24 сентября 2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
 - Приказ Министерства Российской Федерации от 01 декабря 2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - Методические рекомендации Минпросвещения России от 03 марта 2023г. по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- Устав МАДОУ д/с № 123
- образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с № 123

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственными социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует АФОП ДО и составляет не менее 60 % от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % и учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена Парциальными и авторскими программами:

- программа Ковалец И.В. для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере «Азбука эмоций» И.В. Ковалец.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят Рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы и подходы к её формированию; планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

-предметная деятельность;

-игровая (сюжетно-ролевая, игра с правилами и другие виды игры);

-коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми);

-познавательно-исследовательская (исследования и познания природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребёнка, как:

восприятие художественной литературы и фольклора,

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природной и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум. Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с РАС в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с РАС, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилами нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МАДОУ д/с № 123.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации адаптированной образовательной программы МАДОУ д/с № 123. Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Цель программы

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми обучающегося разного возраста и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состоянием здоровья.

Программа содействует и взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественно образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворение его образовательных потребностей и интересов.

2.1.2. Задачи Программы (обязательная часть)

1. Реализация содержания АОП ДО;
2. Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с РАС;
3. Охрана и укрепления физического и психического здоровья, обучающихся с РАС в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
4. Создания благоприятных условий развития в соответствии с возрастными и психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с РАС как субъекта отношений с педагогических работников, родителями (законными представителями), другими детьми;
5. Формирование общей культуры личности обучающихся с РАС, развитие их социальных, нравственных, эстетический, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с РАС;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержке родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации, охраны и укрепления здоровья, обучающихся с РАС;
8. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного образования.

**Задачи Программы
(Часть,
формируемая
участниками
образовательных
отношений)**

Основная цель — опознание ребенком своих эмоциональных проявлений взаимоотношений с другими людьми и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт

Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

Задачи:

-обеспечивать общение с ребенком в его поле зрения, поддерживать зрительный и телесный контакт, привлекать внимание к последующим событиям

-развивать позитивные эмоциональные реакции;

-искать приемлемые формы тактильного контакта (для конкретного ребенка);

-обучать отклику на собственное имя;

-привлекать к участию в элементарной совместной деятельности и подражании действиям взрослого (игра, копирование жестов);

-обучать использованию средств альтернативной коммуникации;

-обучать действиям с наглядным расписанием.

Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений:

-навык использования альтернативных способов коммуникации;

-умение выражать просьбы/требования (просить помощи, поесть/попить, повторить понравившееся действие, один из предметов в ситуации выбора); социальной ответной реакции (отклик на свое имя, отказ от предложенного предмета/деятельности, ответ на приветствия других людей, выражение согласия);

-умение привлекать внимание и задавать вопросы (уметь привлекать внимание другого человека; задавать вопросы о предмете, о другом человеке, о действиях, общие вопросы, требующие ответа да/нет);

-умение адекватно выражать эмоции, чувства (радость, грусть, страх, гнев, боль, усталость, удовольствие/неудовольство) и сообщать о них;

-навык соблюдения правил социального поведения (выражать вежливость, здороваться, прощаться, поделиться чем-либо с другим человеком, выражать чувство привязанности, оказывать помощь, когда попросят, утешить другого человека), чувства самосохранения.

Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы)

-общение с взрослыми и детьми, умение принимать помощь взрослого, выполнять инструкцию, в том числе фронтальную;

-умение обходиться без помощи и поддержки взрослого в течение дня;

-общение со сверстниками, побуждение желания участвовать в совместной деятельности с другими детьми;

-умение соблюдать правила при игре с другими детьми, адекватно реагировать в конфликтных ситуациях;

-способы коммуникации, которые функционально эквивалентны проблемному поведению (учить ребенка просить: предмет, действие и прекращение действия, перерыв, помощь; выражать отказ);

-способности к адекватному выражению различных эмоциональных состояний, обращаться за помощью к другим взрослым, принимать помощь, умения справляться со сложными ситуациями социально приемлемыми способами.

2.1.3. Принципы и подходы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия развития.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающийся и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических работников и иных работников Организации и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений,
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС:

1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС:

фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);

симультанность восприятия;

трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приёмы и методы, включённые в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определённые показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных

форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. Особенности проблемного поведения ребёнка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2-3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром "олиго-плюс", так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

8. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

9. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

10. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

	<p>выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции; квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная); выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре; определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям); мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.</p>
<p>Принципы и подходы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</p>	<p>Принцип индивидуализации предполагает, что в центре обучения находится личность ребёнка во всей совокупности ее индивидуальных, личностных качеств. Этот дидактический принцип предполагает учет индивидуальных особенностей обучающихся в процессе занятий и внеаудиторной работы.</p> <p>Принцип доступности заключается в необходимости соотнесения содержания и методов обучения с типом обучающихся, их образовательными намерениями, возрастными особенностями, уровнем развития.</p> <p>Принцип наглядности заключается в создании наглядных образов изучаемых объектов, процессов и явлений, использовании самых разнообразных их моделей с целью повышения уровня восприятия изучаемого материала</p> <p>Принцип системности и последовательности, предусматривающий формирование знаний, умений и навыков в системе и определенном порядке, при котором каждый элемент учебного материала связан логически с другими, последующее опирается на предыдущее и готовит к освоению нового.</p>
<p>2.2. Планируемые результаты реализации программы</p>	<p>В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непланомерными требованиями от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений детей с РАС к концу дошкольного образования.</p> <p>Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с РАС. Они представлены в виде изложения возможных достижений учащихся на разных возрастных этапах дошкольного возраста.</p> <p>Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:</p> <p>Учитывая, что в раннем возрасте комплексное сопровождение проводится с детьми группы риска по РАС, то есть до установления диагноза, целевые ориентиры определяются на время окончания этапа ранней помощи (одновременно на начало дошкольного возраста) и на время завершения дошкольного образования. В каждом случае целевые ориентиры определяются отдельно для трёх уровней тяжести.</p> <p>Согласно требованиям Стандарта результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с повышенным риском формирования РАС к 3-м годам.</p> <p>Целевые ориентиры для обучающихся раннего возраста с повышенным риском формирования РАС:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) локализует звук взглядом и (или) поворотом головы в сторону источника звука; 2) эмоционально позитивно реагирует на короткий тактильный контакт (не во всех случаях); 3) реагирует (останавливается, замирает, смотрит на педагогического работника, начинает плакать) на запрет ("Нельзя!", "Стоп!");

- 4) выражает отказ, отталкивая предмет или возвращая его педагогическому работнику;
- 5) использует взгляд и вокализацию, чтобы получить желаемое;
- 6) самостоятельно выполняет действия с одной операцией;
- 7) самостоятельно выполняет действия с предметами, которые предполагают схожие операции (нанизывание колец, вкладывание стаканчиков);
- 8) демонстрирует соответствующее поведение в ходе выполнения действий с игрушками: бросает мяч, катает машинку, ставит кубики друг на друга, вставляет стержни в отверстия;
- 9) самостоятельно выполняет деятельность, включающую два разных действия, например, вынимать, вставлять;
- 10) самостоятельно выполняет деятельность, включающую несколько разных действий, например: вставлять, открывать, вынимать, закрывать;
- 11) завершает задание и убирает материал;
- 12) выполняет по подражанию до десяти движений;
- 13) вкладывает одну - две фигуры в прорезь соответствующей формы в коробке форм;
- 14) нанизывает кольца на стержень;
- 15) составляет деревянный пазл из трёх частей;
- 16) вставляет колышки в отверстия;
- 17) нажимает кнопки на различных игрушках, которые в результате нажатия срабатывают (например, включается свет, издаётся звук, начинается движение);
- 18) разъединяет детали конструктора;
- 19) строит башню из трёх кубиков;
- 20) оставляет графические следы маркером или мелком (линии, точки, каракули);
- 21) стучит игрушечным молотком по колышкам;
- 22) соединяет крупные части конструктора;
- 23) обходит, а не наступает на предметы, лежащие на полу;
- 24) смотрит на картинку, которую показывают родители (законные представители), педагогические работники;
- 25) следит за местом (контейнер, пустое место для кусочка пазла), куда помещаются какие-либо предметы;
- 26) следует инструкциям "стоп" или "подожди" без других побуждений или жестов;
- 27) выполняет простые инструкции, предъявляемые без помощи и жеста;
- 28) находит по просьбе 8-10 объектов, расположенных в комнате, но не непосредственно в поле зрения ребёнка, а которые нужно поискать;
- 29) машет (использует жест "Пока") по подражанию;
- 30) "танцует" с другими под музыку в хороводе;
- 31) выполняет одно действие с использованием куклы или мягкой игрушки;
- 32) решает задачи методом проб и ошибок в игре с конструктором;
- 33) снимает куртку, шапку (без застёжек) и вешает на крючок;
- 34) уместно говорит "привет" и "пока" как первым, так и в ответ;
- 35) играет в простые подвижные игры (например, в мяч, "прятки");

- 36) понимает значения слов "да", "нет", использует их вербально или невербально (не всегда);
- 37) называет имена близких людей;
- 38) выражения лица соответствуют эмоциональному состоянию (рад, грустен);
- 39) усложнение манипулятивных "игр" (катание машинок с элементами сюжета);
- 40) последовательности сложных операций в игре (например, собирание пирамидки, домика из блоков, нанизывание бус);
- 41) понимание основных цветов ("дай жёлтый" (зелёный, синий));
- 42) элементы сюжетной игры с игровыми предметами бытового характера;
- 43) продельывает действия с куклой или мягкими игрушками (с помощью педагогического работника);
- 44) иногда привлекает внимание окружающих к предметам речью или жестом к желаемому предмету;
- 45) выстраивает последовательности из трёх и более картинок в правильном порядке;
- 46) пользуется туалетом с помощью педагогического работника;
- 47) моет руки с помощью педагогического работника;
- 48) ест за столом ложкой, не уходя из-за стола;
- 49) преодолевает избирательность в еде (частично).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):

- 1) понимает обращенную речь на доступном уровне;
- 2) владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;
- 3) владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 4) выражает желания социально приемлемым способом;
- 5) возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- 7) выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников;
- 8) различает своих и чужих;
- 9) поведение контролируемо в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- 10) отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- 11) участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 12) может сличать цвета, основные геометрические формы;
- 13) знает некоторые буквы;
- 14) владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- 15) различает "большой - маленький", "один - много";
- 16) выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем педагогических работников);

- 18) умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- 19) пользуется туалетом (с помощью);
- 20) владеет навыками приёма пищи.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития):

- 1) владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- 2) владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 3) может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);
- 4) отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- 5) возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;
- 7) различает людей по полу, возрасту;
- 8) владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- 9) участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 10) знает основные цвета и геометрические формы;
- 11) знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- 12) может писать по обводке;
- 13) различает "выше - ниже", "шире - уже";
- 14) есть прямой счёт до 10;
- 15) выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 16) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;
- 17) имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 18) владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются):

- 1) владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- 2) инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
- 3) может поддерживать диалог (часто - формально);
- 4) владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- 5) взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно);
- 6) выделяет себя как субъекта (частично);

	<p>7) поведение контролируется с элементами самоконтроля;</p> <p>8) требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;</p> <p>9) владеет поведением в учебной ситуации;</p> <p>10) владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);</p> <p>11) владеет техникой чтения, понимает простые тексты;</p> <p>12) владеет основами безотрывного письма букв);</p> <p>13) складывает и вычитает в пределах 5-10;</p> <p>14) сформированы представления о своей семье, Отечестве;</p> <p>15) знаком с основными явлениями окружающего мира;</p> <p>16) выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;</p> <p>17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;</p> <p>18) имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;</p> <p>19) участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;</p> <p>20) владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);</p> <p>21) принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;</p> <p>22) умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.</p>
<p>Планируемые результаты (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</p>	<p>Целевые ориентиры для обучающихся с РАС:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проявляют интерес к окружающим людям, их эмоциональному состоянию, ярким признакам внешнего вида; 2. улыбаются при общении со взрослым: гуляют, «гукают», лепечут, выражая удовольствие. 3. реагируют на свое имя (взглядом, движением); 4. пытаются воспроизвести услышанные звуки, чтобы привлечь к себе внимание взрослого; 5. воспринимают элементарные инструкции; 6. используют в общении вербальные и невербальные средства; 7. обращаются за помощью для удовлетворения возникших потребностей (кушать, пить); 8. справляются со знакомыми смоделированными ситуациями с помощью педагога; 9. проявляют инициативу и настойчивость, максимально используя средства воздействия на взрослого (заглядывает в глаза, улыбается, прижимается); 10. обращаются к взрослому по разным поводам (чтобы привлечь внимание к себе, получить оценку своих действий, при необходимости ласки, поддержки, эмоциональной помощи). 11. выполняют действия совместно с педагогом; адекватно воспринимают простейшие задания; 12. проявляют интерес и эмоциональную положительную реакцию к содержанию песенок, потешек, стихотворений.

2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	ФАОП ДО п.10.5-10.5.11 стр. 78-81
---	-----------------------------------

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе Программы представлены:

- а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с РАС в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учётом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с РАС, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с РАС.

Содержание Программы включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);

освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

3.1. Социально- коммуникат ивное развитие	Обязатель ная часть АОП ДО (не менее 60%)	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ
		На основном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС социально-коммуникативное развитие согласно Стандарту направлено на: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;	ФАОП ДО п.35.1. стр. 354

		<p>становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	
	Вариативная часть (не более 40%)	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ
		<p><i>Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.</i> Задачи: -обеспечивать общение с ребенком в его поле зрения, поддерживать зрительный и телесный контакт, привлекать внимание к последующим событиям -развивать позитивные эмоциональные реакции; -искать приемлемые формы тактильного контакта (для конкретного ребенка); -обучать отклику на собственное имя; -привлекать к участию в элементарной совместной деятельности и подражании действиям взрослого (игра, копирование жестов); -обучать использованию средств альтернативной коммуникации; -обучать действиям с наглядным расписанием.</p> <p><i>Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений:</i> -навык использования альтернативных способов коммуникации; -умение выражать просьбы/требования (просить помощи, поесть/попить, повторить понравившееся действие, один из предметов в ситуации выбора); социальной ответной реакции (отклик на свое имя, отказ от предложенного предмета/деятельности, ответ на приветствия других людей, выражение согласия); -умение привлекать внимание и задавать вопросы (уметь привлекать внимание другого человека; задавать вопросы о предмете, о другом человеке, о действиях, общие вопросы, требующие ответа да/нет); -умение адекватно выражать эмоции, чувства (радость, грусть, страх, гнев, боль, усталость, удовольствие/неудовольство) и сообщать о них; -навык соблюдения правил социального поведения (выражать вежливость, здороваться,</p>	<p>Ю.В.Ковалец «Азбука эмоций. Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере.» Москва, 2004 Стр. 6 - 126</p>

		<p>прощаться, поделиться чем-либо с другим человеком, выражать чувство привязанности, оказывать помощь, когда попросят, утешить другого человека), чувства самосохранения.</p> <p><i>Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -общение с взрослыми и детьми, умение принимать помощь взрослого, выполнять инструкцию, в том числе фронтальную; -умение обходиться без помощи и поддержки взрослого в течение дня; -общение со сверстниками, побуждение желания участвовать в совместной деятельности с другими детьми; -умение соблюдать правила при игре с другими детьми, адекватно реагировать в конфликтных ситуациях; -способы коммуникации, которые функционально эквивалентны проблемному поведению (учить ребенка просить: предмет, действие и прекращение действия, перерыв, помощь; выражать отказ); -способности к адекватному выражению различных эмоциональных состояний, обращаться за помощью к другим взрослым, принимать помощь, умения справляться со сложными ситуациями социально приемлемыми способами. 	
3.2. Познавательное развитие	Обязательная часть АОП (60%)	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ
		<p>1.Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях:</p> <p>развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);</p> <p>соотнесение количества (больше - меньше - равно);</p> <p>соотнесение пространственных характеристик (шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже);</p> <p>различные варианты ранжирования;</p> <p>начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое);</p> <p>сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания;</p> <p>сличение различных материалов по фактуре и другим характеристикам;</p> <p>формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое;</p>	<p>ФАОП ДО, п. 35.3, стр. 355 - 357</p>

		<p>формирование представлений о причинно-следственных связях.</p> <p>2. Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий:</p> <p>формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка с РАС;</p> <p>определение спектра, направленности познавательных действий (с учётом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребёнка);</p> <p>коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно её уровень снижен и (или) искажён, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребёнка с аутизмом.</p> <p>3. Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов:</p> <p>при наиболее тяжёлых нарушениях трудности воображения (то есть проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;</p> <p>на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспособлять её к определённым конкретным условиям;</p> <p>развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;</p> <p>если воображение развивается искажённо (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы "заземлить" аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни;</p>	
<p>3.3. Речевое развитие</p>	<p>Обязательная часть АОП (60%)</p>	<p style="text-align: center;">ЗАДАЧИ</p> <p>- формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры (из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний);</p> <p>- развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:</p> <p>совершенствование конвенциональных форм общения;</p> <p>расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации;</p> <p>расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения;</p> <p>развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой бесед</p>	<p style="text-align: center;">СОДЕРЖАНИЕ</p> <p>ФАОП ДО, п. 35.2. стр. 354 - 355</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие речевого творчества (единственной конкретной задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения). - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы: возможно при сформированности понимания речи с учётом степени пресыщаемости и утомляемости ребёнка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию) и внимательном контроле за пониманием их содержания. - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте: начинать это направление работы следует как можно раньше, но основной её объём приходится на пропедевтический период. 	
3.4. Художественно-эстетическое развитие	Обязательная часть АОП (не менее 60%)	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ
		<ul style="list-style-type: none"> - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализация самостоятельной творческой деятельности обучающихся (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной). 	ФАОП ДО, п.35.4 стр. 357
3.5. Физическое развитие	Обязательная часть АОП ДО (не менее 60%)	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ
		<ul style="list-style-type: none"> - развитие двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; - проведение занятий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных 	ФАОП ДО п.35.5. стр.358

		<p>движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек). 	
	Обязательная часть АОП ДО (не менее 60 %)	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ
3.7 Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС.		<p>Задачи подготовки к школе можно разделить на:</p> <ul style="list-style-type: none"> социально-коммуникативные, поведенческие, организационные, навыки самообслуживания и бытовые навыки, академические (основы чтения, письма, математики). <p>Все эти задачи решаются в ходе пропедевтического периода, главная цель которого - подготовить ребенка с аутизмом к школьному обучению.</p>	<p>ФАОП ДО п.35.6 стр. 358 - 370</p>
3.8. Взаимодействие педагогических работников с родителями (законными представителями)			
<p>Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в детском саду и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.</p>			
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с РАС			
<p>Формы, способы, методы взаимодействия: ФАОП ДО п.39.6, стр. 475 - 477</p>	<p>Цель взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ д/с № 123 и семьи, в которой воспитывается ребенок с РАС: добиться максимально доступного прогресса в развитии ребенка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации.</p> <p>В этом треугольнике "ребенок - семья - организация":</p>		

	<p>приоритет принадлежит интересам ребёнка с аутизмом;</p> <p>основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители (законные представители);</p> <p>организация обеспечивает разработку и реализацию АОП ДО, релевантной особенностям ребёнка.</p> <p>Главная задача во взаимодействии организации и семьи - добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребёнком, условиями работы в МАДОУ д/с № 123, ходом занятий.</p>
--	---

3.9 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС

	Содержание работы	Основные направления коррекционно-развивающей работы
Помощь детям группы повышенного риска формирования расстройств аутистического спектра в раннем возрасте	ФАОП ДО п.46.1 – 46.9, стр. 643 - 659	<p>На этапе помощи в раннем возрасте происходит выявление обучающихся группы повышенного риска формирования РАС (далее - группа риска).</p> <p>На этапе помощи в раннем возрасте детям с РАС выделяют 9 приоритетных направлений коррекционно-развивающей работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы. 2. Развитие сенсорно-перцептивной сферы. 3. Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности. 4. Формирование и развитие коммуникации. 5. Речевое развитие. 6. Профилактика и коррекция проблем поведения. 7. Развитие двигательной сферы. 8. Формирование навыков самостоятельности. 9. Обучение элементам навыков самообслуживания и бытовых навыков.
Начальный этап дошкольного образования обучающихся с РАС	ФАОП ДО п.46.10 – 46.16 стр.659 - 665	<p>Основные направления коррекционно-развивающей работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-коммуникативное развитие 2. Коррекция нарушений речевого развития 3. Развитие навыков альтернативной коммуникации 4. Коррекция проблем поведения 5. Коррекция и развитие эмоциональной сферы. 6. Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам. 7. Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности
Основной этап дошкольного образования	ФАОП ДО п.46.17 стр. 665 - 668	<p>Основными задачами коррекционной работы на этом этапе в направлении социально-коммуникативного развития являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира,

<p>обучающихся с РАС</p>		<ol style="list-style-type: none"> 2. Формирование предпосылок общения, развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми 3. Формирование готовности к совместной деятельности с другими обучающимися 4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе 5. Становление самостоятельности 6. Развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания 7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества: 8. Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий 9. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации 10. Формирование способности к спонтанному и произвольному общению
<p>Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС.</p>	<p>ФАОП ДО п.46.18 стр. 668</p>	<p>В пропедевтическом периоде дошкольного образования эта работа должна обеспечить такой результат, чтобы поведенческие проблемы ребенка с аутизмом не могли существенно влиять на возможность его пребывания в коллективе, на процесс обучения.</p>

3.10 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в МАДОУ д/с № 123 - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирования ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладения первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилам поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и повеления в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания в МАДОУ д/с № 123 :

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды создания воспитывающих общностей.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм

поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

• **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

• **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

• **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

• **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

• **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

• **принцип совместной деятельности ребёнка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

• **принцип инклюзивной: организация образовательного процесса,** при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе МАДОУ д/с № 123, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни нашего детского сада, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад детского сада - это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МАДОУ д/с № 123.

Особенностями уклада МАДОУ д/с № 123 являются: ценность каждого человека (ребенка, родителя, сотрудника детского сада), сплочение коллектива детей, педагогов и родителей (законных представителей) посредством проведения совместных праздников, досугов, мероприятий и т.д. Ценность взаимодействия и единства в процессе воспитания подрастающего поколения между сотрудниками детского сада и родителями (законными представителями), а также социальными партнерами. .

Основные характеристики уклада:

цель и смысл деятельности МАДОУ д/с № 123, миссия

- создать условия для счастливого проживания детства каждому ребенку и его семье. Сделать каждый день, прожитый ребенком в детском саду – днем новых открытий и возможностей! Помочь каждому ребенку открыто проявить себя и свои таланты.

принципы жизни и воспитания в МАДОУ д/с № 123:

- Принцип целенаправленности воспитательного процесса
- Принцип комплексности воспитания. Единство и взаимосвязь между целями, задачами, методами и средствами воспитания.

- Принцип воспитания в деятельности
- Принцип опоры в воспитании на положительные качества ребенка
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей
- Принцип взаимодействия и единства в процессе воспитания с родителями (законными представителями), а также субъектов социокультурного окружения.

образ МАДОУ д/с № 123, его особенности, символика, внешний имидж.

МАДОУ д/с № 123 имеет три корпуса, в каждом из которых созданы отличные условия для детей и работников. Переступив порог нашего детского сада, вы окажетесь в ярком, неповторимом мире детства, в котором есть все необходимое для насыщенной и интересной жизни детей. Мы помогаем раскрыть таланты и способности каждого ребенка, мягко проводим его социализацию, развиваем любознательность и целеустремленность. В саду творческий и любящий детей коллектив. Наши педагоги – активные участники конкурсов и фестивалей. Мы постоянно работаем над улучшением образовательного процесса. Мы открыты для каждого и готовы прийти на помощь любому, кому такая помощь необходима. Наш детский сад открытый, взаимодействующий со многими социальными институтами и социально-педагогическими системами. А родители – наши главные помощники в воспитании подрастающего поколения.

Согласно проведенному опросу среди родителей (законных представителей) и социокультурного окружения, наш детский сад имеет положительный имидж, в котором четко определены приоритеты, работает профессиональный и дружный коллектив, стремящийся к постоянному совершенству; есть уникальная, неповторимая система ценностей, обычаев, традиций; качественные образовательные услуги, в т.ч. на платной основе; связь с разными социальными институтами.

Символика МАДОУ д/с № 123.

Эмблема нашего детского сада имеет форму овала – символ защиты детей. Коричневый и желтый цвета окружности символизируют тепло, защиту и заботу о детях.

В центре овала изображены фигуры мальчика и девочки, руки которых подняты вверх, что символизирует счастливое, радостное и беззаботное детство.

Над головами детей расположено солнце, центр и лучи которого окрашены цветами радуга. Радуга- символ счастливого детства.

Многообразие цветов радуги свидетельствует о насыщенной, яркой жизни детей.

Красный цвет – символ любви к детям.

Оранжевый цвет – цвет теплоты и заботы о детях.

Желтый цвет – цвет оптимизма и радости.

Зеленый цвет – цвет обновления, гармонии и надежды.

Голубой цвет – символ чистоты.

Синий – движение вперед и достижения воспитанников, цвет вдохновения и творчества, развития

Фиолетовый цвет – символ верности, честности, самостоятельности и дружбы.

отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МАДОУ д/с № 123 ;

Культура поведения взрослых и детей в нашем детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения задач воспитания. Общая эмоционально благоприятная атмосфера, положительный настрой детского и взрослого коллектива, доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым, спокойная обстановка – это необходимые условия для благоприятного развития детей. Ключевые правила взаимоотношений



нашего детского сада:

- уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений; корпоративная культура; внимание, участие к каждому человеку и причастность к общему делу; бережная забота о каждом; культурное принятие любого (включая детей с ОВЗ), уважительное отношение к представителям разных культур; доверительные отношения с родителями (законными представителями); культурное взаимодействие в сетевом пространстве; соперничество и соревнование на основе сотрудничества в достижении общей цели.

ключевые правила МАДОУ д/с № 123:

кодекс этики воспитателя; правила внутреннего трудового распорядка; правила культурного общения (родителей, педагогов) в социальных сетях и мессенджерах; трудовая деятельность – норма жизни.

Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; улыбка – обязательная часть приветствия; педагог описывает события и ситуации, но дает им оценки; педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственности за поведение ребенка в детском саду; тон общения ровный и дружелюбный, исключая повышение голоса; уважительное отношение к личности воспитанника; умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми и взрослыми.

Также в нашем детском саду в каждой группе соблюдаются следующие правила: мы не ругаемся и не обзываемся; умеем прощать и просить прощение; всегда делимся игрушками; соблюдаем правила в игре; поддерживаем чистоту и порядок; говорим «здравствуйте», «спасибо» и «пожалуйста», во время тихого часа не шумим.

– традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МАДОУ д/с № 123:

цикл праздников (государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных праздников, посвящений и проводов, личных и тематических); ежегодные тематические дни и недели; групповые мероприятия, системные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений.

Заведующий МАДОУ д/с № 123 своим личным примером задаёт особые нормы этики в нашем детском саду. Все работники МАДОУ д/с № 123 проявляют корректность, выдержку, такт и внимательность в общении с участниками образовательных отношений, уважают их честь и достоинство, доступны в общении, открыты, доброжелательны и информационно доступны.

Правила общения в мессенджерах для сотрудников МАДОУ д/с № 123: пишите только по делу; следите за орфографией и пунктуацией; предотвращайте и не создавайте конфликтные ситуации; будьте вежливы и доброжелательны; определите временные рамки для общения. Правила для родителей (законных представителей): общайтесь в чатах так, как хотели бы вы, чтобы общались с вами; соблюдайте правила этикета в личной переписке; следите за временными рамками общения в чатах; не публикуйте персональные данные других людей без их согласия.

– особенности РППС, отражающие образ и ценности МАДОУ д/с № 123:

Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ д/с № 123 (далее –РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику детского сада и включает:

- оформление помещений
- оборудование
- игрушки

РППС МАДОУ д/с № 123 отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их развитию и принятию ребенком.

РППС в МАДОУ д/с № 123 включает знаки и символы государства, региона, города и организации (оформление стендов в холлах «Моя Россия, моя Калининградская область, мой город Калининград, патриотические и краеведческие групповые центры, наглядные материалы, большая карта мира, где ярко выделена Россия и столица России-город Москва; портреты великих людей России). В холлах детского сада размещена информация о правах ребенка, закрепленные в нормативно-правовых документах международного и федерального уровней. Размещены стенды с информацией о

спортивных, интеллектуальных, музыкальных достижениях воспитанников нашего детского сада. Также в холлах и на стенах лестничных проемов есть галерея рисунков детей.

РППС в МАДОУ д/с № 123 экологичная, природосообразная и безопасная (экотека, вариативность среды по сезонам, имеется система видеонаблюдения, тревожная кнопка, контроль доступа на территорию и в здание детского сада).

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений (зонирование пространства групп на центры активности:

– социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МАДОУ д/с № 123 (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

2) Воспитывающая среда в нашем учреждении учитывает:

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе	Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество
<p>В МАДОУ д/с № 123 общение всех участников образовательных отношений строится на следующих правилах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в общении со взрослыми и детьми важны – такт, выдержка, спокойная манера держаться, речь взрослого должна отвечать нормам литературного языка, быть внятной, неторопливой. - умение владеть искусством человеческого общения, особенно с детьми: лучше сказать: «Я сержусь!» или «Мне неприятно», чем «тебе не стыдно. У тебя голова есть». - сдержанность и доброта – качество сильного, а не слабого. Снисходительность! «Чего не пожелаешь себе, того не делай другим!». - психологический комфорт в группе: отсутствие одергиваний, громких разговоров, теплый и мягкий тон общения между взрослыми и детьми. - уважение к личности ребенка. Общение с ребенком по принципу «не над, не рядом, а вместе». 	<p>В МАДОУ д/с № 123 созданы условия для формирования основных базовых ценностей российского общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - человек (права, свобода и обязанности человека и гражданина России; жизнь; здоровье, охрана здоровья; честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, личная тайна; знания, образование, право на образование; уважение к старшим, к семье, своему народу; трудолюбие, уважение к труду. - семья (родители, любовь и уважение детьми своих родителей; дети, любовь и забота родителей о детях; приоритет семейного воспитания; семейные ценности; защита государством семьи, материнства, отцовства и детства - народ России (российское общество) (сознание принадлежности к народу России, российскому 	<p>В МАДОУ д/с № 123 формирование развивающей среды базируется на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип позиционирования и дистанции при взаимодействии (диалог с ребенком в «глаза в глаза») - принцип стабильности и динамики (возможность созидания и изменения окружающей среды в зависимости от изменяющихся возможностей, настроений и вкусов детей) - принцип активности, творчества и самостоятельности (создание окружающей среды совместно со взрослыми и детьми); - принцип зонирования и комплексирования (возможность выстраивать непересекающиеся сферы активности); - принцип открытости/закрытости (открытость в природе и современной культуре, с другой учет

- формирование доверия к окружающему миру через обеспечение чувства психологической защищенности и радости существования.
- учет интересов и точки зрения ребенка, его эмоций и чувств через сотрудничество с ним.

обществу; историческое единство народа России; многообразие народа России; память защитников Отечества, подвигов героев Отечества; уважение к старшим в обществе, людям разных народов, религий и т.д.; сотрудничество и взаимопомощь; российская культура, наука.

- **народ** (свой народ и другие народы в России. Этическая, национальная принадлежность (идентичность). Патриотизм. Родной язык, культура народов России. Герои, святые, памятные места, историческое и культурное наследие народов России. Уважение памяти предков.

- **российское государство** (история и преемственность Российского государства; российская гражданская принадлежность; государственная символика России)

- **человечество (мировое сообщество)** (равноправие и взаимное уважение народов, государств в мировом сообществе; Россия – великая мировая держава)

- **природа** (любовь к природе, красота природы; родная природа (малой Родины, своего края, России; ответственность за сохранение природы, ее защита и восстановление; бережливость в использовании природных ресурсов)

региональной специфики, формирование любви к малой родине);

- принцип эмоциональности среды, индивидуального комфорта и эмоционального благополучия детей;

- принцип формирования развивающей среды с учетом возрастных и гендерных особенностей
В МАДОУ д/с № 123 в группах созданы центры активности, такие как:

- центр двигательной активности

- центр безопасности,

- центр игры

- центр конструирования

- центр экспериментирования,

- центр познания и коммуникации детей

- Центр художественной литературы

- Центр театрализации и музицирования

- Центр уединения

- Центр творчества детей

Центры в группах расположены с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения).

Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МАДОУ д/с № 123 можно выделить следующие общности:

- педагог - дети,

- родители (законные представители) - ребенок (дети);

- педагог - родители (законные представители).

В нашем детском саду ценностями **профессионального сообщества** являются: ценность детства и каждого ребенка как личности, ценность принятия и уважения любого ребенка, единство целей задач и воспитания. Цель профессионального сообщества – создание условий для счастливого проживания периода детства каждым ребенком и его семьи. Сделать каждый день прожитый ребенком в детском саду – днем новых открытий и возможностей!.

Ценности и цели **профессионально-родительского** сообщества – это объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду; ценности: педагог и родитель – партнеры; взаимоуважение, доверие, сплоченность в достижение поставленных целей, солидарность; единство

подходов в вопросах воспитания детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Ценностями и целью **детско-взрослой** общности стали: содействие друг другу, сотворчество, сопереживание, взаимопонимание и взаимоуважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов, чувство принадлежности друг к другу. Педагог строит свое общение с ребенком на основе понимания, принятия и признания. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

В нашем детском саду созданы условия для взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми (на прогулке, различных мероприятиях, событиях и других форм воспитательной работы). Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Особенностями организации всех общностей является: единство целей и задач; единство взглядов и подходов, ценностей, норм и интересов; социальная связь и осознание социальной идентичности, эмпатия.

Роль общностей: общности дают возможность каждому ее участнику открыто проявить себя, взаимодействуя друг с другом, становится фактором становления развития личности. Общаясь со сверстниками и взрослыми, эмоционально и деятельностно включаясь в это общение, ребенок выходит на осознание своей личности, своих ценностей, имеет возможность проявить себя, найти единомышленников.

Особую роль играет культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатели соблюдают **кодекс нормы профессиональной этики и поведения:**

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ:

Целевые ориентиры воспитания детей с ОВЗ раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный принять и понять, что такое «хорошо» и «плохо». Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Свободно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных трудовых действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитания работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои поступки и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с РАС дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения человека, семьи, общества: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- ✓ Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- ✓ Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- ✓ Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры

человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

✓ Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

✓ **Задачи патриотического воспитания:**

1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, свои соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

✓ **Основные направления воспитательной работы:**

1. Ознакомление обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
2. Организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
3. Формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

✓ Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создание условий для реализации в обществе.

✓ Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

✓ В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать многообразие социальных отношений и социальных ролей.

✓ **Основные задачи социального направления воспитания:**

- 1) формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, её героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

✓ **Основные направления воспитательной работы:**

- 1) Организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- 2) Воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- 3) Учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- 4) Учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства – свои и других людей
- 5) Организовывать коллективные проекты заботы и помощи
- 6) Создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

- ✓ Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- ✓ Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека..

✓ **Задачи познавательного направления воспитания:**

- 1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) Формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) Приобщение ребёнка к культурным способам познания (книги, Интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- 1) Совместная деятельность воспитателя с детьми ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребёнка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- 2) Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работникам;
- 3) Организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направления воспитания.

- ✓ Цель физического и оздоровительного воспитания – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

- ✓ Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ✓ Физическое развитие и освоения ребёнком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танце, творческой деятельности, спорта, прогулок.

✓ **Задачи по формированию здорового образа жизни:**

- 1) Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологии, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребёнка;
- 2) Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 3) Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 4) Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) Организация сна, здорового питания, выстраивания правильного режима дня;
- 6) Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- 1) Организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- 2) Создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- 3) Введение оздоровительных традиций в детском саду

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатели формируют у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребёнка с ОВЗ в МАДОУ д/с № 123.

✓ **Основные направления воспитательной работы по формированию у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенических навыков:**

- 1) Формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
 - 2) Формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
 - 3) Формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
 - 4) Включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.
- ✓ Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

- ✓ Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- ✓ Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- ✓ Основные задачи трудового воспитания:
- 1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ
 - 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
 - 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

✓ **Направления воспитательной работы:**

- 1) Показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- 2) Воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- 3) Предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- 4) Собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- 5) Связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

- ✓ Цель эстетического направления воспитания – формирование конкретных представлений о культуре поведения.
- ✓ Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- ✓ **Основные задачи этико-эстетического воспитания:**
- 1) Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
 - 2) Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
 - 3) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- 4) Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) Формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы по формированию культуры поведения:

- 1) Учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- 2) Воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах.
- 3) Воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «Вы» и по имени отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- 4) Воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МАДОУ д/с № 123; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать за собой; привести в порядок свою одежду.

✓ **Цель эстетического воспитания** – становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте.

✓ Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

✓ Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию:

- 1) Выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- 2) Уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;
- 3) Организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- 4) Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- 5) Реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ д/с № 123.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ д/с № 123

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МАДОУ д/с №123 в процессе воспитательной работы

1. Онлайн-анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-

технологий.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДООУ с родителями. Взаимодействие происходит через официальный сайт МАДОУ детский сад №123, через мессенджеры WhatsApp и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

6. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования, социальные акции. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

7. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

8. Родительский комитет. Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДООУ, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

9. Выпуск информационных буклетов, газет, разработка памяток по актуальным вопросам воспитания детей.

10. Экскурсии выходного дня (посещение музеев, природных парков и т.д.)

11. Неделя открытых дверей. Проводится ежегодно в конце апреля.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» ст.44 п.1 - родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания МАДОУ д/с № 123 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад МАДОУ д/с № 123 направлен на сохранение преемственности принципов воспитания уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Взаимодействия педагогического работника с детьми ОБЗ. События МАДОУ д/с № 123.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. В нашем детском саду событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно

возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

В нашем детском саду предусмотрен гибкий режим дня/недели для того, чтобы воспитатель имел возможность преобразовать спонтанно возникающую ситуацию в событие, построить на ее основе воспитательную беседу, детский проект, совместную продуктивную или игровую деятельность детей.

Мы выделяем наиболее важные моменты в режиме дня для преобразования спонтанных ситуаций в воспитательное событие:

- утренний и вечерний круг
- свободная игра детей
- свободная деятельность детей в центрах активности
- прогулка
- режимные моменты во время приема пищи, подготовка к прогулке, подготовка ко сну

Проектирование событий позволяет построить в МАДОУ д/с № 123 целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Формы проектирования событий:

1. Разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (*детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры* и др.);

2. Проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

3. Создание творческих детско-взрослых проектов (*празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, экологические акции* и т.д.).

В нашем детском саду в соответствии с Календарным планом воспитательной работы проводятся различные праздники и мероприятия, обязательными из которых являются: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 12 апреля (День космонавтики) 9 Мая (День Победы).

Помимо основных праздников, проводятся события, обладающие на наш взгляд наибольшим воспитательным потенциалом: тематический День знаний, спортивные соревнования, Парад Победы с участием обучающихся филиала НВМУ в городе Калининграде, досуги с участием родителей (законных представителей), литературные и музыкальные вечера, день рождения детского сада и дни рождения воспитанников и педагогов

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и детского сада

Флажштоги, информационые стенды в холлах: «Наша родина-Россия», «Наш край», «Мой любимый город», патриотические и краеведческие уголки в каждой группе МАДОУ д/с № 123. Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ, а также гербе и флаге Калининградской области и города Калининграда
Тематических пособия по патриотическому воспитанию (наглядно-демонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ и родного края, города)

<p>компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий</p>	<p>Информационные композиции «Королевские ворота», «Кафедральный собор», «Театр кукол», «Рыбная деревня», «Музей янтаря», «Карта Калининградской области».</p> <p>Фотогалерея с достопримечательностями города Калининграда и Калининградской области</p> <p>Аудиотека с записями народных печен и мелодий, сказок, произведения декоративно-прикладного искусства, живопись, библиотека с устным народным творчеством, малыми фольклорными жанрами, художественной литературы, картотека народных игр, народная игрушка и национальная кукла</p>
<p>компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность</p>	<p>«Эколята-дошколята», вариативность среды по сезонам «Правила дорожного движения», «Правила безопасности на дорогах», «Права детей», «Правила пожарной безопасности для детей», «Правила безопасного поведения дома и на улице», «Уголок охраны труда», «Пожарная безопасность», «Противодействие терроризму», Все три корпуса МАДОУ д/с № 123 оснащены автоматической пожарной сигнализацией, системой речевого оповещения людей о пожаре, имеется кнопка тревожной сигнализации, система контроля доступа в здание, оборудована система видеонаблюдения по периметру здания, вывод на пульт КППА01. Вход на территорию корпусов оборудован чипом. Въезд для транспортных средств открыт для организаций, имеющих договоры на обслуживание.</p>
<p>компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности</p>	<p>Прогулочные площадки, центры двигательной активности, центр игры, центр конструирования, центр экспериментирования, центр познания и коммуникации детей, центр театрализации и музицирования, центр творчества</p>
<p>компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей</p>	<p>Дидактический материал о составе семьи, древо семьи, родословные, фотоальбомы «Я и моя семья», сюжетно-ролевая игра «Семья», настенные коллажи «Я и лето», «Я и море», «Спорт в нашей семье»</p>
<p>компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира</p>	<p>центр игры, центр конструирования, центр экспериментирования, центр познания и коммуникации детей, центр творчества</p>
<p>компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства</p>	<p>Настенный планшет «Мы дежуриим», наборы принадлежностей для ухода за куклами и растениями в группе, набор принадлежностей для работы на прогулочном участке, демонстрационный материал по теме «Профессии», семейные альбомы «Профессии моих родителей»</p>
<p>компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</p>	<p>Центр двигательной активности, информационный стенд «Наши спортивные достижения», «Наша спортивная жизнь», выставка традиционного и нетрадиционного физкультурного оборудования, демонстрационный материал</p>

	<i>по теме «Здоровый образ жизни», фото-галерея спортивных достижений граждан Российской Федерации, а также жителей Калининградской области и города Калининграда и воспитанников МАДОУ д/с № 123.</i>
<i>компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа</i>	<i>Наглядные пособия по традиционной национальной одежде, одежде многонационального российского народа, матрешка десятикукольная. Набор русских музыкальных инструментов, набор карточек по народному ремесленному делу.</i>

Стремимся, чтобы вся среда МАДОУ д/с № 123 была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование в нашем учреждении соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности. Предметно-пространственная среда в МАДОУ д/с № 123 обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую и стимулирующие функции. В процессе взросления ребенка все компоненты предметно-развивающей среды меняются, обновляются и пополняются. Вследствие чего, предметно-пространственная среда в МАДОУ д/с № 123 является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной (в том числе и для детей с ОВЗ) и безопасной.

Кадровое обеспечение программы воспитания

Реализация программы воспитания в МАДОУ д/с № 123 обеспечено квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225.

Состав педагогического коллектива МАДОУ д/с № 123

1.	Заведующий	Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения. Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Формирует контингента обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся (воспитанников, детей) и работников образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке. Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении. Обеспечивает объективность оценки качества образования
----	------------	--

		обучающихся (воспитанников, детей) в образовательном учреждении
2.	Заместитель заведующего по ВМР	<p>Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения. Координирует работу воспитателей, специалистов, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.</p> <p>Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся. Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую работу. Осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся, воспитанников. и принимает меры по сохранению контингента обучающихся (воспитанников, детей) в кружках. Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления образовательным учреждением.</p>
3.	Воспитатель	<p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей.</p> <p>Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, воспитанника. Способствует развитию общения обучающихся, воспитанников. Помогает обучающемуся, воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, родителями (лицами, их заменяющими). Осуществляет помощь обучающимся, воспитанникам в учебной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Содействует получению дополнительного образования обучающимися, воспитанниками через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в учреждениях. В соответствии с индивидуальными и возрастными интересами обучающихся, воспитанников совершенствует жизнедеятельность коллектива обучающихся, воспитанников.</p> <p>Проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием обучающихся, воспитанников, в том числе с помощью электронных форм. Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой обучающихся, воспитанников. Ведет активную пропаганду здорового образа жизни. Работает в тесном контакте с педагогом-психологом, другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) воспитанников. На основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога планирует и проводит с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально).</p> <p>Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в</p>

		<p>работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям(лицам, их заменяющим). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса.</p>
4.	Инструктор по физической культуре	<p>Инструктор по физической культуре обеспечивает выполнение программы по физическому воспитанию детей с учетом возрастных и психофизических особенностей развития дошкольников, содействует сохранению и укреплению здоровья детей, их физическому развитию на всех этапах дошкольного детства. Его деятельность направлена на формирование у воспитанников основ здорового образа жизни, двигательных умений и навыков, в том числе плавания, валеологической культуры, повышенной двигательной активности в коллективных и самостоятельных видах деятельности. Совместно с медицинской службой инструктор по физической культуре обеспечивает контроль физического развития детей и состояния их здоровья.</p> <p>Во время занятий несет ответственность за безопасность детей, охрану их здоровья, эмоциональный комфорт. В процессе своей педагогической деятельности осуществляет индивидуально-дифференцированный подход к подбору и комплектованию групп дошкольников для проведения физкультурных занятий, оздоровительных мероприятий, принимает меры по физической реабилитации воспитанников, имеющих отклонения в состоянии здоровья и слабую физическую подготовку.</p> <p>Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническим требованиям, режиму физической нагрузки во время проведения физкультурных занятий и физкультурно-оздоровительных мероприятий и соблюдению правил техники безопасности при использовании спортивного оборудования и инвентаря. Инструктор по физической культуре свою работу строит с учетом диагностического обследования физического развития и физической подготовленности детей, навыков плавания, которое проводится 2 раза в год</p>
5.	Музыкальный руководитель	<p>Развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса осуществляет музыкальный руководитель дошкольного учреждения, используя различные виды и формы организации музыкальной деятельности. Свое направление педагогической деятельности он определяет с учетом индивидуальных возрастных особенностей детей, а также их творческих способностей, широко используя условия развивающей среды. Большое внимание уделяется развитию творческой деятельности и инициативы воспитанников.</p> <p>Музыкальный руководитель координирует работу специалистов детского сада и родителей по вопросам музыкально-эстетического воспитания детей, внедряет в практику работы новые технологии и вариативные программы по музыкальному воспитанию детей</p>
6.	Учитель-логопед	<p>Учитель-логопед участвует в образовательном процессе, направленном на предупреждение, компенсацию и коррекцию отклонений в речевом развитии детей. Для определения уровня речевого развития, специфических речевых нарушений различного генеза и структуры дефекта им проводится углубленное логопедическое обследование воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет.</p> <p>Учитель-логопед оказывает консультативную и методическую помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам и специалистам с целью профилактики речевых нарушений у детей дошкольного</p>

		<p>возраста, по вопросам дифференцированной диагностики речевых нарушений у детей и применению специальных методик и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии.</p> <p>В работе с детьми учитель-логопед использует апробированные коррекционные методики по исправлению отклонений в речевом развитии и восстановлению нарушенных функций. Малые подгруппы для коррекционно-развивающих занятий комплектуются с учетом психофизического состояния детей.</p>
8.	Педагог-психолог	<p>При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания. Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду.</p> <p>Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые коррекционные занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.</p>

Реализация Программы воспитания МАДОУ д/с № 123 также обеспечена учебно-вспомогательным, административно-хозяйственными работниками, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Обеспеченность педагогическими работниками в МАДОУ д/с № 123 составляет 100% штатного расписания.

Педагогические работники МАДОУ д/с № 123, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, а именно:

- 1) обеспечивают эмоциональное благополучие через :непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддерживают индивидуальность и у детей через: построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей
- 3) создают условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях:
- 4) создают условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развивают коммуникативные способности детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развивают умения детей работать в группе сверстников
- 5) взаимодействуют с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления

потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации Программы воспитания в МАДОУ д/с № 123 созданы условия для профессионального роста педагогических и руководящих работников, в том числе реализация права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МАДОУ д/с № 123.

В МАДОУ д/с № 123 созданы условия для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

Организовано методическое сопровождение процесса реализации Программы воспитания, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми

В соответствии с Положением о повышении квалификации и профессиональной переподготовке педагогических работников МАДОУ д/с № 123 и перспективным планом повышения квалификации педагогических и руководящих работников МАДОУ д/с № 123 все педагогические и руководящие работники проходят курсы повышения квалификации не реже 1 раза в три года.

В соответствии со ст. 49 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность в МАДОУ д/с № 123 проводится аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности.

Аттестация педагогического работника для установления соответствия уровня его квалификации требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационной категориям, проводится на основании заявления педагогического работника в ГБУ КО «РЦО».

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. Воспитательные задачи, согласно ФГОС ДО, реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями г.Калининграда и Калининградской области:

- филиал НВМУ в городе Калининграде;
- МАОУ СОШ № 33 г.Калининграда;
- Детская музыкальная школа имени Э.Г.А. Гофмана;
- МАУ культуры Калининградская централизованная библиотечная система (Детская библиотека № 14);
- главное управление МЧС РФ по Калининградской области;
- Муниципальное казенное учреждение «Управление по делам Гои ЧС г.Калининграда»;
- ГПДН ЛОП на станции Калининград;
- Центр ДиТН ПБДД ГИБДД УМВД России по Калининградской области

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение личностных результатов в работе с детьми ОВЗ

По своим основным задачам воспитательная работа в МАДОУ д/с № 123 не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в нашем детском саду лежат традиционные ценности российского общества.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых

Программа предполагает создание **следующих условий**, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Основные условия реализации Программы воспитания в МАДОУ д/с № 123

Основными условиями реализации Программы воспитания в МАДОУ д/с № 123 реализующем инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Для успешной реализации Программы обеспечены **следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие образование ребенка с РАС в соответствии с его особыми образовательными потребностями:**

1. Научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения обучающихся с аутизмом в дошкольном возрасте.
2. Интегративная направленность комплексного сопровождения.
3. Этапный, дифференцированный, личностно ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения.
4. Организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей обучающихся с аутизмом и - в соответствии с положениями Стандарта - социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию с учётом особенностей развития при РАС.
5. Сбалансированность усилий, направленных на коррекцию аутистических расстройств у ребёнка с аутизмом, и организацию среды, адекватной особенностям его развития;
6. Ориентированность коррекционно-педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть положительную динамику коррекционной работы и общего развития.
7. Активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития ребёнка с РАС;
8. Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников в вопросах коррекции РАС в соответствии с требованиями их функционала - через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях.

4.2. Организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды

Предметно-пространственная среда МАДОУ д/с № 123 обеспечивает реализацию АОП ДО и проектируется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ

РППОС МАДОУ д/с № 123 обеспечивает и гарантирует:

1) охрану и укрепление физического и психического здоровья эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявления уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

2) максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, групп и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

3) построение вариативно развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу выражения своих чувств и мыслей;

4) создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

5) открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержке в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми ориентировано на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так искусственного замедления образовательного процесса).

ППРОС МАДОУ д/с № 123 создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета.), обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с РАС, а также для комфортной работы педагогических работников.

Развивающая предметно-пространственная среда рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка в деятельности.

РППС МАДОУ д/с № 123 соответствует:

- требованиям ФГОС ДО; ОП ДО МАДОУ д/с № 123;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

- возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности.
- При проектировании РППС учитываются:
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
 - возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и пр.

РППС МАДОУ д/с № 123 включает организованное пространство: (территория, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС МАДОУ д/с № 123 обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможности учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Требования к РППС ДОУ в соответствии с ФГОС

Насыщенность среды	РППС МАДОУ д/с № 123 включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением возможность самовыражения детей;
Трансформируемость	РППС МАДОУ д/с № 123 обеспечивает возможность ее изменения в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
Полифункциональность	РППС МАДОУ д/с № 123 обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности
Вариативность	РППС МАДОУ д/с № 123 обеспечивает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
Доступность	РППС МАДОУ д/с № 123 обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям обеспечивающим все основные виды детской активности
Безопасность	Все элементы РППС МАДОУ д/с № 123 соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности. Приборы, оборудование, в том числе оборудование для обучения трудовым процессам, тренажеры для профессионального обучения, приборы, аппаратура и устройства учебные демонстрационные, модели, макеты

и аналогичные демонстрационные изделия, спортивное оборудование и инвентарь, инструменты и материалы (в том числе музыкальные и художественные) учебно-наглядные, методические пособия и школьно-письменные принадлежности, игровые средства обучения, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности, имеют документы, подтверждающие их соответствие обязательным требованиям.

Безопасность использования средств обучения и воспитания обеспечивается нормативными правовыми актами, устанавливающими общие и специальные требования в сфере средств обучения и воспитания, среди которых законодательство в сфере технического регулирования, стандартизации, оценке соответствия, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, защита прав потребителей

В МАДОУ д/с № 123 созданы условия для информатизации образовательного процесса (наличие канала доступа в сеть Интернет – да. Поставщик услуги подключения к сети Интернет - ПАО "РОСТЕЛЕКОМ" (2,3 корпус) «Е-тайп»(1 корпус). Скорость подключения к сети Internet - 5 Мбит/с. .

Национальная специфика, предполагающая тщательный и своевременный учет специфических интересов народов, составляющих население, их согласование на государственном и региональном уровнях. русские — 87,4% украинцы — 4,0% белорусы — 3,7% армяне — 0,8% татары — 0,5% немцы — 0,4% литовцы — 0,4% поляки — 0,3% остальные — 2,5%.

В практическом плане национальная политика представляет собой совокупность законодательных, политических, социально-экономических, образовательных, культурно-просветительных и иных мер, направленных на создание условий для развития наций и народностей для обеспечения свободного развития народов и создание обстановки межэтнического мира, согласия и сотрудничества. Создание условий полноправного социального и национально-культурного развития всех народов региона, механизмов воспроизводства национальной жизни народов во всем ее многообразии, укрепление общероссийской гражданской и духовно-нравственной общности на основе соблюдения прав и свобод человека и гражданина.

Региональная и социокультурная специфика:

Региональные отличия: это единственный регион России, который является эксклавом. Территориальная изолированность, особенности демографической ситуации и необычный исторический опыт Калининградской области накладывают отпечаток на мировосприятие её жителей.

Социокультурные отличия: большая, чем в других регионах, привязанность к месту проживания, высокая оценка качеств культуры и городской среды, интеграция Калининградской области и остальной территории страны.

Одна из перспективных отраслей специализации региона – «туризм» показала влияние эксклавности, которая может рассматриваться как ресурс.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Реализация АОП ДО МАДОУ д/с № 123 обеспечено квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225.

Состав педагогического коллектива МАДОУ д/с № 123

1.	Заведующий	<p>Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения. Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Формирует контингента обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся (воспитанников, детей) и работников образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке. Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении. Обеспечивает объективность оценки качества образования обучающихся (воспитанников, детей) в образовательном учреждении</p>
2.	Заместитель заведующего по ВМР	<p>Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения. Координирует работу воспитателей, специалистов, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.</p> <p>Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся. Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую работу. Осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся, воспитанников. и принимает меры по сохранению контингента обучающихся (воспитанников, детей) в кружках. Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления образовательным учреждением.</p>
3.	Воспитатель	<p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей.</p> <p>Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, воспитанника. Способствует развитию общения обучающихся, воспитанников. Помогает обучающемуся, воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, родителями (лицами, их заменяющими). Осуществляет помощь обучающимся, воспитанникам в учебной деятельности, способствует</p>

		<p>обеспечению уровня их подготовки соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Содействует получению дополнительного образования обучающимися, воспитанниками через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в учреждениях. В соответствии с индивидуальными и возрастными интересами обучающихся, воспитанников совершенствует жизнедеятельность коллектива обучающихся, воспитанников.</p> <p>Проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием обучающихся, воспитанников, в том числе с помощью электронных форм. Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой обучающихся, воспитанников. Ведет активную пропаганду здорового образа жизни. Работает в тесном контакте с педагогом-психологом, другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) воспитанников. На основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога планирует и проводит с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально).</p> <p>Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям(лицам, их заменяющим). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса.</p>
4.	Инструктор по физической культуре	<p>Инструктор по физической культуре обеспечивает выполнение программы по физическому воспитанию детей с учетом возрастных и психофизических особенностей развития дошкольников, содействует сохранению и укреплению здоровья детей, их физическому развитию на всех этапах дошкольного детства. Его деятельность направлена на формирование у воспитанников основ здорового образа жизни, двигательных умений и навыков, в том числе плавания, валеологической культуры, повышенной двигательной активности в коллективных и самостоятельных видах деятельности. Совместно с медицинской службой инструктор по физической культуре обеспечивает контроль физического развития детей и состояния их здоровья.</p> <p>Во время занятий несет ответственность за безопасность детей, охрану их здоровья, эмоциональный комфорт. В процессе своей педагогической деятельности осуществляет индивидуально-дифференцированный подход к подбору и комплектованию групп дошкольников для проведения физкультурных занятий, оздоровительных мероприятий, принимает меры по физической реабилитации воспитанников, имеющих отклонения в состоянии здоровья и слабую физическую подготовку.</p> <p>Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническим требованиям, режиму физической нагрузки во время проведения физкультурных занятий и физкультурно-оздоровительных мероприятий и соблюдению правил техники безопасности при использовании спортивного оборудования и инвентаря. Инструктор по физической культуре свою работу строит с учетом диагностического обследования физического развития и физической подготовленности детей, навыков плавания, которое проводится 2 раза в год</p>
5.	Музыкальный руководитель	<p>Развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса осуществляет музыкальный руководитель дошкольного учреждения, используя различные виды и формы</p>

		<p>организации музыкальной деятельности. Свое направление педагогической деятельности он определяет с учетом индивидуальных возрастных особенностей детей, а также их творческих способностей, широко используя условия развивающей среды. Большое внимание уделяется развитию творческой деятельности и инициативы воспитанников.</p> <p>Музыкальный руководитель координирует работу специалистов детского сада и родителей по вопросам музыкально-эстетического воспитания детей, внедряет в практику работы новые технологии и вариативные программы по музыкальному воспитанию детей</p>
6.	Учитель-логопед	<p>Учитель-логопед участвует в образовательном процессе, направленном на предупреждение, компенсацию и коррекцию отклонений в речевом развитии детей. Для определения уровня речевого развития, специфических речевых нарушений различного генеза и структуры дефекта им проводится углубленное логопедическое обследование воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет.</p> <p>Учитель-логопед оказывает консультативную и методическую помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам и специалистам с целью профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста, по вопросам дифференцированной диагностики речевых нарушений у детей и применению специальных методик и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии.</p> <p>В работе с детьми учитель-логопед использует апробированные коррекционные методики по исправлению отклонений в речевом развитии и восстановлению нарушенных функций. Малые подгруппы для коррекционно-развивающих занятий комплектуются с учетом психофизического состояния детей.</p>
8.	Педагог-психолог	<p>При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания. Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду.</p> <p>Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые коррекционные занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.</p>

Реализация АОП ДО МАДОУ д/с № 123 также обеспечена учебно-вспомогательным, административно-хозяйственными работниками, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Обеспеченность педагогическими работниками в МАДОУ д/с № 123 составляет 100% штатного расписания.

Педагогические работники МАДОУ д/с № 123, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей с ОВЗ.

В целях эффективной реализации Программы воспитания в МАДОУ д/с № 123 созданы условия для профессионального роста педагогических и руководящих работников, в том числе реализация права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МАДОУ д/с № 123.

В МАДОУ д/с № 123 созданы условия для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей)

по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

Организованно методическое сопровождение процесса реализации Программы воспитания, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

В соответствии с Положением о повышении квалификации и профессиональной переподготовке педагогических работников МАДОУ д/с № 123 и перспективным планом повышения квалификации педагогических и руководящих работников МАДОУ д/с № 123 все педагогические и руководящие работники проходят курсы повышения квалификации не реже 1 раза в три года.

В соответствии со ст. 49 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность в МАДОУ д/с № 123 проводится аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности.

Аттестация педагогического работника для установления соответствия уровня его квалификации требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационной категориям, проводится на основании заявления педагогического работника в ГБУ КО «РЦО».

4.4. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МАДОУ д/с № 123 созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения АОП ДО МАДОУ д/с № 123
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. No 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный No 62296), действующим до 1 марта 2027 года. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 – СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. No 32(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020 г., регистрационный No 60833), действующим до 1 января 2027 года. СП 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. No 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный No 61573), действующим до 1 января 2027 г.
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность
- оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации
- организации режима дня
- организации физического воспитания

- личной гигиене персонала

3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся

5) возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

МАДОУ д/с № 123 имеет три корпуса. Каждый корпус оснащен набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещениях и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. По периметру территория всех трех корпусов ограждена металлическим забором.

В ДОУ созданы условия для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе, детей-инвалидов (пандус, оборудованный сан.узел, таблички «Брайля»)

	корпус № 1, ул.Куйбышева, д.139	корпус № 2, ул.Потемкина, 23	корпус № 3, ул. Костикова, 3
Групповые помещения	12	2	6
Прогулочные площадки	12	2	6
Физкультурные площадки	1	-	1
Кабинет заведующего	да	да	да
Методический кабинет	да	да	да
Кабинет учителя-логопеда	да	да	да
Кабинет педагога-психолога	да	да	да
Медицинский кабинет	да	да	да
Пищеблок	да	да	да
Музыкальный зал	да	да	да
Физкультурный зал	да	да	да
Плавательный бассейн	нет	нет	нет
Творческая студия, кабинет дополнительного образования	да	да	да
Центры детской активности в групповых помещениях МАДОУ д/с № 123 для детей раннего возраста			
Центр двигательной активности	да	Отсутствует группа для детей раннего возраста	да
Центр сенсорики и конструирования			
Центр для организации предметных и предметно-манипулятивных игр			
Центр творчества и продуктивной деятельности			
Центр познания и коммуникации			
Центр экспериментирования и труда			
Центры детской активности в групповых помещениях МАДОУ д/с № 123 для детей дошкольного возраста (от 3 лет до 7 лет)			
Центр двигательной активности	Все групповые	Все групповые	Все групповые помещения

Центр безопасности	помещения	помещения	
Центр игры			
Центр конструирования			
Центр логики и математики			
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда			
Центр познания и коммуникации детей			
Центр художественной литературы			
Центр театрализации и музицирования			
Центр уединения			
Центр художественно-эстетического развития			
Центр коррекции			
Центр патриотического воспитания			
Информационные стенды			
Стенд «Символика РФ», Калининградской области, города Калининграда	Входная зона	Входная зона	Входная зона
Стенд для родителей информационный (меню, режим работы, контактные данные руководителей, наши достижения, советы специалистов и др.)	Входная зона	Входная зона	Входная зона
Стенд для родителей в раздевалках групповых помещений (меню, режим дня, расписание занятий, Советы специалистов, Объявление, Наше творчество, и т.д)	Да, все возрастные группы	Да, все возрастные группы	Да, все возрастные группы
Информационные стенды для сотрудников и родителей (законных представителей) «Уголок охраны труда», «Пожарная безопасность», «Противодействие терроризму»,	да	да	да
Информационные композиции			«Королевские ворота», «Кафедральный собор», «Театр кукол», «Рыбная деревня», «Музей янтаря», «Карта Калининградской области».
Фотогалерея с достопримечательностями города	да	да	да

Калининграда и Калининградской области			
Информационные стенды для воспитанников МАДОУ д/с № 123 («Правила дорожного движения», «Правила безопасности на дорогах», «Права детей», «Правила пожарной безопасности для детей», «Правила безопасного поведения дома и на улице»)	да холлы, групповые помещения	да холлы, групповые помещения	да холлы, групповые помещения
Безопасность среды			
<p>В МАДОУ д/с № 123 соблюдаются меры пожарной и антитеррористической безопасности. Каждый корпус оснащен автоматической пожарной сигнализацией, системой речевого оповещения людей о пожаре, имеется кнопка тревожной сигнализации, система контроля доступа в здание, оборудована система видеонаблюдения по периметру здания, вывод на пульт КППА01. Вход на территорию корпусов оборудован чипом. Въезд для транспортных средств открыт для организаций, имеющих договоры на обслуживание.</p> <p>В МАДОУ д/с № 123 строгий пропускной режим: санкционированный вход для сотрудников, детей и родителей (законных представителей). Вход в здание посетителей осуществляется по предварительному согласованию с администрацией, с обязательной фиксацией в журнале.</p> <p>В дневное и ночное время охрана корпусов № 1и № 3 осуществляется ЧОП. В корпусе № 2 в дневное время- дежурный администратор, в ночное время – сторожа.</p> <p>Согласно п. 2.2.1 СанПиН 2.4.3648-20 все три корпуса МАДОУ д/с № 123 оборудованы наружным электрическим освещением, территория корпусов по периметру ограждена забором.</p>			
Элементы цифровой образовательной среды			
Профессиональный стол Logo PRO компьютер, интерактивную панель, профессиональное логопедическое зеркало АЛМА, массажеры, логопедические карточки, наклейки, методический материал, комплект логопедических зондов, световой песочный стол.	Кабинет-учителя логопеда		
Логопедическое программное обеспечение «Звукоречь» – это многофункциональный тренажер по артикуляционной гимнастике, воздушной струе.	Кабинет-учителя логопеда		
Образовательный интерактивный пол Magium	Музыкальный зал		
Информатизация образовательного процесса			
(Наличие канала доступа в сеть Интернет – да. Поставщик услуги подключения к сети Интернет - ПАО "РОСТЕЛЕКОМ")			

(2,3 корпус) «Е-тайп»(1 корпус). Скорость подключения к сети Internet - 5 Мбит/с.			
Ноутбуки	Музыкальный зал Кабинет заведующего	Музыкальный зал	Музыкальный зал Кабинет заведующего
Видеопроекторы	Музыкальный зал	Музыкальный зал	Музыкальный зал Групповые помещения
Персональные компьютеры	Кабинет заведующего Методический кабинет	Кабинет заведующего Методический кабинет	Кабинет заведующего Методический кабинет

Материально-техническое оснащение спортивной площадки, прогулочных участков	Средства обучения и воспитания
Спортивная площадка	Ворота для футбола/хоккея Стойки волейбольные Стойка с кольцом баскетбольная Детский спортивный комплекс
Прогулочный участок	Теневой навес площадью из расчета не менее 1 м2 на одного ребенка, но не менее 20 м2 качалки на пружине «Лягушонок», «Пятушок», песочницы с крышкой, игровой элемент «Счеты со столиками», скамейки детские, стол со скамьями детский, домик-беседка, столик со скамьями детский с навесов, качалка на пружинке, качели-балансир.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания кабинетов специалистов МАДОУ д/с № 123

Кабинет учителя-логопеда:

Интерактивная песочница, настенное зеркало, система хранения расходного материала, стеллажи для хранения пособий; стол модульный, регулируемый по высоте; стул, регулируемый по высоте. Бактерицидный облучатель, бесконтактный детский термометр, зеркало для индивидуальной работы, зеркало для обследования ротовой полости, коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев и рук.

Шпатели металлические, емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки, логопедического инструментария, интерактивная панель, компьютер педагога, кресло педагога, многофункциональное устройство/принтер, раковина, стол педагога, стул взрослый, шкаф для одежды.

Азбука в картинках; Воздушное лото; Игрушка-вкладыш; Комплект детских книг для разных возрастов; Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира; Комплект игрушек для привлечения слухового внимания; комплект игрушек на координацию движений; комплект карточек - картинки с изображением эмоций; комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики; комплект карточек

на исключение 4-го лишнего предмета; комплект кубиков со словами, слогами; комплект мелких игрушек; комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду; комплект настольных наборов для развития мелкой моторики; метроном; набор кубиков; набор логопедических зондов; набор музыкальных инструментов; набор муляжей овощей и фруктов; набор пазлов – комплект; набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект; набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект; набор пирамидок разной степени сложности; набор предметных картинок для деления слов на слоги; набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп, набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект. настольные игры – комплект перчаточные куклы – комплект, песочные часы, разрезные сюжетные картинки (2-4 частей), разрезные сюжетные картинки (6–8 частей), разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект, секундомер, серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) – комплект, серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект, схемы для анализа предложений, счетный материал, набор, таймер механический, устройство для развития речевого дыхания, устройство для развития фонематического слуха. фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект, шнуровка различного уровня сложности – комплект.

Кабинет педагога-психолога.

Стол модульный, регулируемый по высоте, стул, регулируемый по высоте, система хранения для методической литературы, шкаф для одежды, ноутбук.

Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект, секундомер, серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации), серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей), счетный материал набор, фигурки домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями – комплект, цветные счетные палочки кюизенера, часы игровые, шашки. юла большая, юла малая, комплект наборов для конструирования с разным типом крепления деталей, комплект настольных наборов для развития мелкой моторики, комплект развивающих дидактических игр для всех возрастных групп группы, комплект сюжетных наборов для развития самостоятельной игры, куклы (среднего размера), логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений, логические блоки дьенеша, магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки), набор кубиков, набор материалов для изобразительной деятельности, набор муляжей овощей и фруктов набор объемных геометрических фигур, набор пирамидок разной степени сложности, набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп, набор продуктов для магазина, набор фигурок – семья, набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями, набор фигурок животных африки, америки, австралии, европы и азии с реалистичными изображением и пропорциями, набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями, набор фигурок людей – разных профессий, набор фигурок людей разных рас, набор фигурок людей с ограниченными возможностями, набор фигурок насекомые с реалистичными изображением и пропорциями, набор фигурок с реалистичными изображением и пропорциями «морские обитатели», перчаточные куклы – комплект, песочные часы, разрезные сюжетные картинки (2-4 частей), разрезные сюжетные картинки (6–8 частей), журнальный стол, компьютер педагога, кресло педагога, стол педагога, стул взрослый, шкаф для одежды, диагностический комплект сеаго м.м., диагностический комплект стребелевой е.а., доска магнитно-маркерная, интерактивная песочница, система хранения расходного материала, стеллажи для хранения пособий, стеллажи для хранения техники, стол модульный, регулируемый по высоте, стул, регулируемый по высоте, бесконтактный детский термометр, бирюльки, домино логическое, домино с изображениями по различным темам, игровой комплект

«палитра» с наборами карточек, игрушка-вкладыш, комплект детских книг для разных возрастов, комплект игр для развития внимания, комплект игр для развития ловкости, комплект игр для развития пространственных представлений

Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя

Мобильная стойка для театральных костюмов, пианино акустическое/цифровое/ синтезатор, система (устройство) для затемнения окон, стулья детские, стулья для гостей, микрофон, проектор для актового зала с потолочным креплением, экран большого размера, вокальный микрофон, звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем, оборудование для обеззараживания воздуха, атрибуты для проведения праздников согласно образовательной программе ДОО, комплект декораций, комплект театральных костюмов детский, комплект театральных костюмов взрослый, полки для бутафории и реквизита, шкаф для хранения костюмов, барабан с палочками, браслет на руку с 4 бубенчиками, бубен большой, бубен маленький, бубен средний, вертушка (шумовой музыкальный инструмент), детское пианино, дудочка, звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент), игровые ложки (ударный музыкальный инструмент), кастаньеты деревянные, Комплект записей с музыкальными произведениями, комплект карточек с изображением музыкальных инструментов, комплект карточек с портретами композиторов, кукла (крупного размера), кукла в нарядной одежде, ленты разноцветные на кольцо, маракас, металлофон – альт диатонический, металлофон 12 тонов и более, музыкальные колокольчики (набор), мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных, набор русских шумовых инструментов (детский), набор перчаточных кукол по сказкам, платочки, погремушки, Ростовая кукла, свистульки, султанчики, треугольники (набор – 4 шт., ударный музыкальный инструмент), Флажки разноцветные, Шапочка-маска для театрализованных представлений, ширма напольная для кукольного театра.

Физкультурный зал

Стол педагога, шкаф для одежды, стеллаж для хранения физкультурного оборудования, стул для педагога.

Балансиры разного типа, воланы для игры в бадминтон, ворота для мини-футбола/гандбола, гимнастическая палка пластмассовая, гимнастическая стенка, гимнастический коврик, гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении, дорожка гимнастическая, дорожка для прыжков в длину, доска гладкая с зацепами, доска наклонная, доска с ребристой поверхностью, дуга большая, дуга малая, дуги для подлезания, жилетка игровая, защитная сетка на окна, измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту, канат для перетягивания, канат подвесной для лазания, кольца гимнастические, кольцоброс, кольцо баскетбольное, комплект атрибутов общеразвивающих упражнений и подвижных игр, комплект гантелей, комплект детских тренажеров, конус с втулкой, палкой и флажком, корзинка для мячей, лента гимнастическая, мат гимнастический (стандартный), мат гимнастический прямой, мат гимнастический складной, мяч гимнастический, мяч для метания, набор мячей (разного размера, резина), насос для накачивания мячей, настенная лесенка (шведская стенка), обручи, палка гимнастическая деревянная, палочка эстафетная, перекладина гимнастическая пристенная, перекладина навесная универсальная, свисток, секундомер, скакалки, скамейка гимнастическая универсальная, стеллаж для инвентаря, стойка для гимнастических палок, султанчики для упражнений, сухой бассейн с шарами для зала, флажки разноцветные, щиты баскетбольные.

Материально-техническое оснащение (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Оборудованный спортивный зал, аудиоматериалы с записями музыки и звуков природы; спортивное оборудование (роликовые тренажеры для стоп ног, массажные дорожки с резиновыми шипами, ребристые доски); гигиенические коврики длиной 1-1,5 м, шириной 60 см с отметкой у головы; нестандартное оборудование (дорожки из пробок, «баранки», валики, мешочки с песком, спортивная хлопчатобумажная одежда).

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
Методические материалы	Средства обучения и воспитания

1. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). М., 2007г
2. Барбера М.Л. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход. Пер. с англ. Екатеринбург, 2014г
3. Бардышевская М.К., Лебединский В.В. Диагностика эмоциональных нарушений у детей.-М., 2003
4. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – М. : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.
5. Винник, М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.
6. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей/ С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2001.
7. Дьяченко, О.М. Психологические особенности развития дошкольников / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – М. : Эксмо, 2000.
8. Екжанова, Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности / Е.А. Екжанова. – СПб. : Сотис, 2002.
9. Ковалец, И.В. Азбука эмоций : практич. пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. – М. : ВЛАДОС, 2003.
10. Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.
11. Лебединская, К.С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития // Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / под ред. К.С. Лебединской. – М., 1982.

1. Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о...».(о рабочих инструментах, о Москве, о достопримечательностях Москвы, о музеях и выставках Москвы)
2. Демонстрационные картинки: Дорожные знаки, не играй с огнем, опасные предметы, если дома ты один и др.
3. Демонстрационные картинки: чувства и эмоции, семья и ее родословная
4. Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавании и проявлении в мимике; игры на изучение чувств;
5. Сборник демонстрационных материалов на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»
6. Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках» для детей 3-7 лет. Государственные символы РФ.
7. Демонстрационные плакаты. Народы России, Народы мира, национальные костюмы народов России.
8. Демонстрационные картинки «Россия – родина моя. Негосударственные символы России, народные промыслы России, экология России, народные промыслы России, история России, Праздники России, защитники России, армия России, ВВС,
9. Набор кукол в национальных костюмах народов России
10. Кассовый аппарат для сюжетной игры, детский набор для изучения финансовой грамоты (бумажные деньги, монеты, пластиковые карты).
11. Серия развивающих плакатов. Счет до 5, счет до 10, счет до 20, форма и т.д.
12. Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах; набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия «равенство»; набор геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях; набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина); набор разноцветных палочек; набор с часами и

12. Лебединская, К.С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития // Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / под ред. К.С. Лебединской. – М., 1982.

13. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика детского аутизма.- М.,1991г 13. Лебединский В.В., Бардышевская М.К. Аффективное развитие ребёнка в норме и патологии// Психология аномального развития ребенка: хрестоматия в 2-х томах/-М., 2002

14. Малофеев, Н.Н. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции / Н.Н. Малофеев и др. // Дефектология. – 2009. – № 1. – С. 5-18. 15. Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб. : Речь, 2004.

15. Марковская, И.Ф. Задержка психического развития у детей. Клиническая и нейропсихологическая диагностика / И.Ф. Марковская. – М.: Комплекс-центр, 1993.

16. Морозов С.А. Выявление риска развития расстройств аутистического спектра в условиях первичного звена здравоохранения у детей раннего возраста. Пособие для врачей. –Воронеж,2014г

17. Морозов С.А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра.-М., 2015г

18. Морозов С.А., Морозова Т.И., Белявский Б.В. К вопросу об умственной отсталости при расстройствах аутистического спектра.// Аутизм и нарушения развития, 2016г,14,№1,с.9-18

19. Морозов С.А., Морозова Т.И. Воспитание и обучение детей с аутизмом. Дошкольный возраст.-М., 2017г

20. Морозова С.С. Основные аспекты использования АВА при аутизме.- М., 2013г

21. Никольская О.С. Аутизм лечится общением.- Аутизм и нарушения развития. 2016г, Т.14, №4(53).-с.35-38

22. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи.- М., 2007г

23. Педагогическое взаимодействие в детском саду / под ред. Н.В. Микляевой. – М. : Сфера, 2013.

24. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина

карточками для изучения временных интервалов; набор счетного материала; набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр; наборы моделей: деление на части и др

13. Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о ...» (об игрушках, о бытовых приборах, о транспорте, о специальных машинах).

14. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» (Посуда, одежда, мебель, воздушный транспорт, наземный транспорт, водный транспорт и др.).

15. Демонстрационные картинки: молоко и молочные продукты, головные уборы, инструменты, бытовая техника и др.

16. Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о ...» (об овощах, о фруктах, о деревьях, о садовых ягодах, о грибах, о домашних животных, о домашних питомцах, о животных других стран, о лесных животных, о морских обитателях, о птицах, о насекомых,

17. Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках» (Явления природы, времена года,

18. Развивающие плакаты «Планеты солнечной системы», «Вода в природных явлениях», «Как дерево дышит, питается, растет», «Кто в море живет», «Садовые цветы», «Животные средней полосы», «Полевые цветы», «Овощи», «Хищные птицы», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Насекомые», «Комнатные растения», «Кустарники», «Съедобные и несъедобные грибы»

19. Демонстрационные картинки: полезные ископаемые, небесные тела, камни и материалы и др.

20. Большой детский атлас, звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект; набор репродукций о природе; набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии; набор фигурок животных леса; набор фигурок домашних птиц и животных

21. Развивающие плакаты: таблицы слогов, алфавит

22. Набор карточек с изображениями букв и слогов

23. Детская художественная литература с красочными картинками

24. 1.Наглядно-дидактическое пособие народное искусство детям. «Городецкая роспись» для детей 3-7 лет, Мозаика-синтез, 2021г.

25. Наглядно-дидактическое пособие: Народное искусство детям

и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

25. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

26. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М. : Академия, 2004.

27. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Полиграфсервис, 1998.

28. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ : методич. пособие / под общ. ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

29. Семаго Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2001. – 203 с.

30. Слепович Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – М. : Педагогика, 1990.

31. Специальная психология / В.И. Лубовский, Е.М. Мастюкова и др.; под ред. В.И. Лубовского. – М. : Академия, 2004.

32. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб.: КАРО, 2009.

33. Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. – СПб.: Питер, 2008.

34. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

35. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М.: Владос, 2001

36. Учебное пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.-СПб.: ООО «Изд-во Детство-пресс», 2013г

37. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей . –М., 2008г

«Филимоновская игрушка» для детей 3-7 лет, Мозаика-синтез, 2021г.

26. Наглядно-дидактическое пособие: Народное искусство детям «Сказочная гжель» для детей 3-7 лет, Мозаика-синтез, 2021г.

27. Наглядно-дидактическое пособие: Народное искусство детям «Полхов-Майдан» для детей 3-7 лет, Мозаика-синтез, 2022г.

28. Наглядно-дидактическое пособие: Народное искусство детям «Золотая хохлома» для детей 3-7 лет, Мозаика-синтез, 2022г.

29. Наглядно-дидактическое пособие: Народное искусство детям «Дымковская игрушка» для детей 3-7 лет, Мозаика-синтез, 2022г.

30. Плакаты: «Гжель. Изделия.», «Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

31. Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Гайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

32. . Коллекция бумаги, комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях; комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный; комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами; конструктор магнитный; конструктор с соединением в различных плоскостях; конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и др.

33. Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о». (об Олимпийских играх, о зимних видах спорта, об Олимпийских чемпионах).

34. Развивающие плакаты: Зимние виды спорта, летние виды спорта; спортивный инвентарь и др.

35. Наглядные пособия, плакаты, схемы, карточки с комплексами упражнений, альбомы, фотографии.

4.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план является единым для МАДОУ д/с № 123

Январь: 27 января: День снятия блокады Ленинграда;

Февраль:

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России; **22 июня:** День памяти и скорби.

Июль:

6 июля: День города Калининграда

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации